

Aantikspel voor rekenen

Categorie	Keuzes
Titel	Aantikspel voor rekenen - Oantikspultsje foar rekkenje - Tapgame for mathematics
Doelstelling	In deze rekenactiviteit oefenen de leerlingen het tellen in sprongetjes in verschillende talen.
Groep(en)	Midden- en/of bovenbouw
Vak	Rekenen Taal(en) algemeen Nederlands, Engels, Fries
Duur	10 minuten
Link met curriculum	Taalbeschouwing Kennis over meertaligheid algemeen
Talen	Nederlands, Engels, andere talen in de klas
Link met FREPA	Bewustwording van eigen talen en de talen in de omgeving Kennis over talen in Europa en de wereld
Vaardigheden	Luisteren, spreken, tellen
Theoretische onderbouwing	Translanguaging, taalbewustzijn/language awareness, taalvergelijking, luistertaal
Beschrijving activiteit	<p>Stap 1: Vooraf</p> <p>Dit spel is toe te passen tijdens een rekenles, maar is ook los uit te voeren. De kinderen moeten kunnen tellen met sprongetjes. Het spel kan gespeeld worden in het Engels, Fries of eventueel in andere in de klas aanwezige talen.</p> <p>Vertel de leerlingen dat jullie een spel gaan spelen waarbij de leerlingen om de beurt gaat tellen in sprongetjes.</p>

Aantikspel voor rekenen

Categorie	Keuzes
Beschrijving activiteit	<p>Stap 2: Het spel</p> <p>Speel het spel eerst eens in het Nederlands, zodat de kinderen precies weten wat er moet gebeuren.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle kinderen zitten op hun eigen plaats. Benoem dat er om de beurt een leerling door de klas gaat lopen en dat hij/zij daarbij gaat tellen in sprongetjes.• Benoem dat jij aangeeft wat het startgetal is en hoe groot de stapjes zijn waarin er geteld gaat worden. (In lagere groepen bijvoorbeeld met stapjes van 1, of 5, in hogere groepen kun je ook met grotere stapjes en getallen werken, als zij deze kunnen benoemen in andere talen)• Vraag wie wil beginnen, of wijs een leerling aan die mag beginnen. Noem een startgetal en vertel hoe groot elk stapje gaat zijn. Vertel de leerling dat hij/zij mag beginnen met lopen, en bij elke stap hardop gaat tellen. De andere leerlingen tellen in hun hoofd mee. (Voorbeeld: het kind moet beginnen bij het startgetal 15 en maakt stapjes van 5, dan doet de leerling 1 stap en zegt hardop 20, bij de tweede stap wordt dat 25, enzovoort)• De leerling loopt al tellend door het lokaal en geeft op het teken van de leerkracht de beurt door aan de volgende leerling door middel van zacht aantikken. Nu gaat deze leerling staan, de leerkracht geeft een nieuwe opdracht, en de eerste leerling gaat terug naar zijn/haar plek. (Voorbeeld: nu beginnen bij 21 en verder tellen in stapjes van 10)• Als een nieuwe leerling aan de beurt is kun je ervoor kiezen zelf een taal te noemen of de leerling te laten kiezen in welke taal hij/zij wil tellen. <p>Het spel kan op verschillende manieren gespeeld worden en is gemakkelijk aan te passen aan de leeftijd en de telvaardigheden van de leerlingen. Je kunt kinderen in het Engels of Fries laten tellen, of in hun eigen (andere) taal. Je kunt vooruit of achteruit tellen, tellen met stappen van 2, 5, 10 etc.</p> <p>Stap 3: Afsluiting</p> <p>Afhankelijk van de manier waarop het spel gebruikt wordt (als onderdeel van de rekenles of als los spel), wordt het op een voor de leerkracht passende manier afgesloten. Dit kan zijn door de les over tellen in sprongetjes te vervolgen of door te benoemen hoe knap de leerlingen geteld hebben.</p> <p>Verder kan besproken worden wat de leerlingen van het spel vonden. Was het makkelijk of moeilijk? In welke taal was het rekenen het makkelijkst? En welke was het meest lastig? Wat is de leerlingen opgevallen?</p>